



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71
E-mail: tu_5internat@63edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ПРИНЯТО
Общим собранием
ГБОУ школы-интерната № 5 г.о.Тольятти
Протокол № 8_
« 28 » мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ школы-интерната № 5 г.о. Тольятти

_____ О.А.Кольцова
« 28 » мая 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель профсоюза
ГБОУ школы-интерната № 5 г.о.Тольятти
_____ Е.С.Зверева
« 28 » мая 2026г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О МАТЕРИАЛЬНОМ СТИМУЛИРОВАНИИ КАЧЕСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ
ГБОУ школы-интерната № 5 г.о. Тольятти**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Данное «Положение...» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- «Бюджетным кодексом Российской Федерации» от 31.07.1998 N 145-ФЗ;
- «Трудовым кодексом Российской Федерации» от 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ;
- Законом Самарской области «Об оплате труда работников государственных учреждений Самарской области» от 14 декабря 2004 года N 158-ГД;
- постановлением Правительства Самарской области от 29.10.2008 № 431 «Об оплате труда работников подведомственных министерству образования и науки Самарской области образовательных учреждений и учреждений, созданных для реализации отдельных функций государственного управления в сфере образования и науки, и утверждении методик расчета нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования в расчете на одного обучающегося, воспитанника за счет средств областного бюджета (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 29.09.2021 № 887-р «Об утверждении методических рекомендаций по распределению стимулирующего фонда оплаты труда работников подведомственных министерству образования и науки Самарской области образовательных учреждений и учреждений, созданных для реализации отдельных функций государственного управления в сфере образования и науки, в части установления надбавки за результативность и качество работы (эффективность труда)»;

- приказом министерства образования и науки Самарской области от 31.08.2021 №412-од «Об оценке результативности и качества работы (эффективности труда) работников государственных образовательных организаций Самарской области, подведомственных министерству образования и науки Самарской области, и о признании утратившими силу отдельных приказов министерства образования и науки Самарской области»;

- приказом министерства образования и науки Самарской области от 19.02.2009 № 30-од «Об утверждении видов, условий и порядка установления стимулирующих выплат руководителям подведомственных министерству образования и науки Самарской области образовательных учреждений, созданных для реализации отдельных функций государственного управления в сфере образования и науки;

- распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 14.04.2020 № 354-р «Об утверждении Процедуры согласования порядка и условий установления выплат стимулирующего характера и оказания материальной помощи руководителям подведомственных министерству образования и науки Самарской области государственных образовательных учреждений и учреждений, созданных для реализации отдельных функций государственного управления в сфере образования и науки, из средств от приносящей доход деятельности

- постановлением Правительства Самарской области от 11.12.2025 № 776 «Об установлении ежемесячной региональной выплаты работникам бюджетной сферы в Самарской области» в соответствии с законом Самарской области «Об оплате труда работников государственных учреждений Самарской области и в целях повышения уровня заработной платы работников государственных учреждений Самарской области Правительства Самарской области

1.2 «Положение...» является локальным нормативным актом ГБОУ школы-интерната № 5 г.о.Тольятти, регулирующим порядок применения различных видов и определения размеров материального стимулирования.

1.3 «Положение...» устанавливает надбавки за результативность, особые достижения в профессиональной деятельности, за опыт и уровень квалификации, за выслугу лет, за сложность, напряженность.

1.4 Действие данного «Положения» имеет своей целью достижение устойчивой положительной динамики повышения качества образовательного сопровождения.

Задачами, решаемыми указанным «Положением...» являются:

- повышение качества обучения воспитанников;
- прозрачность распределения ФОТ школы-интерната № 5;
- стимулирование повышения квалификации работников учреждения;
- достижение оптимального баланса между профессионализмом работника и его вознаграждения за достигнутый результат.

2. РЕГЛАМЕНТ ВЫПЛАТ СТИМУЛИРУЮЩЕГО ХАРАКТЕРА

Стимулирующая часть фонда оплаты труда работников школы - интерната включает в себя выплаты, направленные на стимулирование работника к достижению качественного результата труда, а также поощрение за выполненную работу.

К выплатам стимулирующего характера относятся:

- надбавка за интенсивность и напряженность работы;
- ежемесячная надбавка за выслугу лет;
- надбавка за результативность и качество работы (эффективность труда);
- премии и иные поощрительные выплаты.

Стимулирующая часть оплаты труда работников школы-интерната распределяется по группам в следующих пропорциях:

- педагогический персонал -52%;
- административно-управленческий персонал-25%;
- учебно-вспомогательный персонал -16%;
- младший обслуживающий персонал-7%.

3. ПОРЯДОК И УСЛОВИЯ ВЫПЛАТ ЕЖЕМЕСЯЧНОЙ НАДБАВКИ ЗА ИНТЕНСИВНОСТЬ И НАПРЯЖЕННОСТЬ РАБОТЫ

3.1. Ежемесячная надбавка за интенсивность и напряженность работы устанавливается в целях материального стимулирования работников Учреждения.

Для установления ежемесячной надбавки за интенсивность, и напряженность работы используются следующие показатели:

3.1.1. Для административно-управленческого состава:

- разработка и реализация инициативных управленческих решений;
- сложность и важность выполняемой работы;
- степень ответственности при выполнении поставленных задач;
- сопровождение проектов и грантов.

3.1.2. Для педагогических работников и прочего персонала:

- интенсивность и напряженность работы, связанной со спецификой контингента и большим разнообразием развивающих программ;
- выполнение работы высокой напряженности и интенсивности (большой объем работ, сложность работ, повышенное требование к качеству работ, систематическое выполнение срочных и неотложных работ, работ, требующих повышенного внимания);
- высокое профессиональное мастерство.

3.2. Сотрудникам по должности водитель автобуса выплачивать стимулирующие выплаты согласно постановлению Правительства Самарской области от 01.04.2022 № 201 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2024 годы» в процентном соотношении к окладу из средств областного бюджета на организацию школьных перевозок в Самарской области.

3.3. Надбавка за интенсивность и напряженность работы работникам учреждения устанавливается приказом директора учреждения сроком не более чем на один календарный год с учетом обеспечения указанной выплаты финансовыми средствами. Размер надбавки может устанавливаться как в абсолютном значении, так и в процентном отношении к должностному окладу.

Могут уменьшаться в большую или меньшую стороны в связи с изменением объема, условий и качества работы. Все изменения вносятся по дополнительному приказу директора и по согласованию с Советом школы.

Указанная надбавка директору учреждения определяется Учредителем учреждения.

3.4. Надбавка за интенсивность и напряженность работы выплачивается одновременно с должностным окладом.

3.5. Надбавка за интенсивность и напряженность работы, установленная в процентном отношении начисляется на должностной оклад без учета других доплат и надбавок.

3.6. Данные доплаты производить из фонда материального стимулирования.

4. ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ НАДБАВКА ЗА ВЫСЛУГУ ЛЕТ

4.1. Ежемесячная надбавка за выслугу лет устанавливается работникам по профессиональным квалификационным группам должностей:

- «Педагогические работники»;
- «Работники физической культуры и спорта»;
- «Медицинские и фармацевтические работники»;
- «Руководители, специалисты и служащие»;
- «Учебно-вспомогательный персонал второго уровня».

4.2. Ежемесячная надбавка за выслугу лет устанавливается в следующих размерах:

- при выслуге от 3 до 10 лет – 2 % должностного оклада;
- при выслуге свыше 10 лет - 4 % должностного оклада.

4.3. Основным документом для определения стажа работы в должности, в соответствии с которым устанавливается размер надбавки за выслугу лет, является трудовая книжка. При отсутствии трудовой книжки, а также в случае, когда в трудовой книжке содержатся неправильные и неточные сведения либо отсутствуют записи об отдельных периодах работы, в подтверждение периодов работы принимаются письменные трудовые договоры, оформленные в соответствии с трудовым законодательством, действовавшим на день возникновения соответствующих правоотношений, трудовые книжки колхозников, справки, выдаваемые работодателями или соответствующими государственными (муниципальными) органами, выписки из приказов, лицевые счета и ведомости на выдачу заработной платы. Для определения размера надбавки время работы в

образовательных учреждениях всех типов и форм с собственности в должностях, отнесенных к профессиональным квалификационным группам должностей, указанным в настоящем пункте, суммируется. Выплата надбавки производится со дня возникновения у работника образовательного учреждения права на получение этой надбавки.

5. НАДБАВКА ЗА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО РАБОТЫ (ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРУДА)

5.1. Размеры стимулирующих выплат за результативность и качество работы сотрудникам школы-интерната № 5 определены в виде баллов по каждому критерию (Приложение 1). Размер стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы-интерната, рассчитанный за текущий период, за исключением других стимулирующих выплат, установленных по приказу директора, делится на сумму баллов работников по категориям. В результате получаемый денежный вес каждого балла (в рублях) умножается на сумму баллов конкретного работника. Результат – размер надбавки за результативность и качество работы (эффективность труда) за текущий период.

5.2. Бланки самоанализа представляются заместителям директора 2 раза в год: не позднее 20 июня (за период работы с января по июнь) и не позднее 15 декабря (за период работы с июля по декабрь).

5.3. Условиями для назначения стимулирующих выплат являются:

5.3.1. Стаж работы не менее 4 месяцев (в том числе по предыдущему месту работы) для работников, работающих на постоянной основе и внешних совместителей;

5.3.2. Отсутствие случаев травматизма учащихся, воспитанников на уроках и во внеурочной деятельности, во время которой ответственность за жизнь и здоровье обучающихся была возложена на данного работника;

5.3.3. В случае непредставления работниками Учреждения листа самооценки комиссия не рассматривает вопрос о стимулирующих выплатах данному работнику.

5.3.4. Отсутствие дисциплинарных взысканий.

5.4. Условиями для отмены или снижения стимулирующих выплат являются:

5.4.1. При наличии оснований, комиссия принимает решение о полном лишении или частичном снятии (на 50%) надбавки на период отчетного полугодия.

5.4.2. Основанием для полного лишения или частичного снятия (на 50%) надбавки за текущий период являются:

- невыполнение или ненадлежащее выполнение должностных обязанностей;
- нарушение правил внутреннего трудового распорядка.

5.5. Не позднее 24 числа последнего месяца полугодия, директор или заместители директора представляют аналитическую информацию комиссии по распределению стимулирующих выплат.

5.6. Срок для рассмотрения аналитической информации о показателях деятельности работников комиссией – два дня.

5.7. Не позднее, чем за 4 (четыре) дня до конца последнего месяца полугодия, директором школы-интерната № 5 издается приказ об установлении стимулирующих выплат.

5.8. Размер стимулирующих выплат работникам школы-интерната, период действия выплат и список сотрудников получающих данные выплаты определяются приказом директора школы-интерната. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются раз в полгода и производятся ежемесячно.

6. ПРЕМИИ И ИНЫЕ ПООЩРИТЕЛЬНЫЕ ВЫПЛАТЫ

6.1. Премирование работников учреждения по результатам работы производится в целях усиления их материальной заинтересованности в повышении качества выполняемых задач, уровня ответственности за порученную работу, а также в своевременном и добросовестном исполнении своих должностных обязанностей.

6.2. Премии и иные поощрительные выплаты за счет стимулирующей части фонда оплаты труда устанавливаются приказом директора школы-интерната по представлению заместителей директора, либо лично директором школы-интерната.

6.3. Представления для рассмотрения индивидуальных премий предоставляются ежемесячно до 23 числа. Приказом директора могут устанавливаться единовременные премии конкретным работникам (группам работников) за достижения высоких индивидуальных (коллективных) результатов и иные поощрительные выплаты.

- 6.4. Размер премий, начисляемых работникам, не ограничивается и зависит от личного вклада в деятельность коллектива, исходя из возможности фонда оплаты труда по нормативному финансированию.
- 6.5. Премия начисляется при наличии экономии фонда оплаты труда по итогам учебного года, полугодия. Лица, не проработавшие полный расчетный период, могут быть премированы с учетом их трудового вклада и фактически проработанного времени. Индивидуальное премирование за достижение определённых результатов для всех работников школы-интерната осуществляется приказом директора школы-интерната.
- 6.6. Размер премии определяется в индивидуальном порядке и исчисляется в абсолютных денежных величинах.
- 6.7. Премия Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях, может производиться за счет экономии образовавшийся от ФОТ (листов нетрудоспособности, отпуска без сохранения заработной платы). Данная экономия не может использоваться для премирования других работников организации
- 6.8 Основания премирования:
- за качественную подготовку школы-интерната к новому учебному году;
 - за высокое качество работы, в том числе освоение и применение научных и инновационных технологий способствующих позитивному развитию образовательной системы;
 - за проведение семинаров в школе-интернате на уровне города, области;
 - за проведение мероприятий на городском и областном уровне;
 - за выполнение особо важных или срочных работ;
 - за применение в работе достижений науки и передовых методов труда;
 - за добросовестный труд и большой вклад в развитие школы-интерната;
 - по результатам вклада работников при проведении контроля и проверок всех уровней;
 - за выполнение трудовых обязанностей в условиях соблюдения мер по эпидемиологическим показаниям.
7. Ежемесячная надбавка за квалификационную категорию устанавливается работникам по профессиональным квалификационным группам должностей педагогических работников в следующих размерах:
- 7.1 для педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, - 20% от должностного оклада;
- 7.2 для педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, - 10% от должностного оклада.
8. Ежемесячная региональная выплата при полностью отработанной норме рабочего времени и выполнении норм труда (трудовых обязанностей) на ставку заработной платы в размере 5000 рублей. Работники, работающие по совместительству, неполное рабочее время либо на неполную ставку, а также не полностью отработавшим норму рабочего времени, размер ежемесячной региональной выплаты исчисляется пропорционально отработанному времени.
9. Экономия фонда оплаты труда (за исключением экономии средств областного бюджета, сложившейся в связи с осуществлением ежемесячной региональной выплаты и исчисленного из нее среднего заработка), сложившаяся по итогам работы за определенный период (месяц, квартал, год) вследствие неполного замещения временно отсутствующих работников, отпусков без сохранения заработной платы, оплаты пособий по временной нетрудоспособности из средств социального страхования и по другим причинам, направляется на осуществление стимулирующих выплат, а также на оказание материальной помощи работникам образовательного учреждения в соответствии с локальными нормативными актами образовательных учреждений по согласованию с представительным органом работников.

КРИТЕРИИ (УСЛОВИЯ ПООЩРИТЕЛЬНЫХ ВЫПЛАТ)

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда)

**УЧИТЕЛЯ, ВЫПОЛНЯЮЩЕГО ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.
УЧИТЕЛЯ - ПРЕДМЕТНИКА**

Основания для назначения стимулирующих выплат		Критерии	Показатели оценивания	Примечания
1. Результативность деятельности педагога по обеспечению качества предоставляемых услуг				
	1.1	Положительная динамика или сохранение значения среднего балла оценки уровня учебных образовательных достижений обучающихся по итогам сравнения отчётных периодов по преподаваемому учителем предмету(-ам).	1б	Отчетные периоды: январь-июнь; июль-декабрь. 1доп. класс, 1 класс, 2класс(Полугодие)-на основании листов определения уровня сформированности предметных результатов. 2класс(Полугодие)-12класс-на основании отчета из АСУ РСО «Отчет среднего бала по предметам» В случае работы педагога на новом классе, сравнивается средний балл I и II четверти.
	1.2	Доля обучающихся, освоивших в полном объеме ФГОС ООО и допущенных до ГИА на уровне основного общего образования по преподаваемому учителем предмету(-ам), составляет 100%	0,5б	100%
	1.3	Доля выпускников, преодолевших минимальный порог баллов на ГВЭ, ГИА по преподаваемому учителем предмету(-ам), составляет 100%	1б	100%
	1.4	Позитивная динамика в результатах коррекционно-развивающей работы учителя, проявляемая в достижениях обучающихся (на основании решения ППк, ПМПк)	0,5б	На основании решения ППк, ПМПк

1.5	Снижение численности или отсутствие обучающихся, состоящих на профилактическом учете (внутришкольный учёт, КДН, ПДН) по итогам сравнения отчётных периодов.	0,56	Отчетные периоды: январь-июнь; июль-декабрь.
1.6	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных учителем, выполняющим функции классного руководителя, в объединения дополнительного образования на базе ОО реализующих программы ДОД, школы, иных организаций (при условии постоянной посещаемости в течение учебного года), в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете и приступивших к обучению, составляет 100%	0,56	100%
1.7	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных учителем, выполняющим функции классного руководителя, в объединения дополнительного образования на базе ОО, реализующих программы ДОД, школы, иных организаций и/или иные формы занятости в каникулярный период, составляет 100%	0,56	100%
1.8	Отсутствие обучающихся, не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам более 30 учебных дней (из числа приступивших)	0,56	100%
1.9	Доля обучающихся, вовлечённых учителем, выполняющим функции классного руководителя, в проекты волонтерского движения; в проекты по патриотическому воспитанию (патриотический отряд, деятельность школьного музея) (в зависимости от уровня); в деятельность РДДМ и (или) в систему межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, реализуемых учителем, на уровне и выше декомпозированного педагогу показателя.	0,56	Классы для обучающихся с умственной отсталостью – 10% Классы для обучающихся с ЗПР- 50%

1.10	<p>Результативность участия обучающихся и (или) классного коллектива, подготовленных учителем, выполняющим функции классного руководителя, в социальных проектах или мероприятиях (победы, призовые места).</p>	<p>Участие - 0,5 б</p> <p>Призовые места – 1б</p>	
1.11	<p>Использование в учебном процессе внешних ресурсов (музеи, театры, лаборатории, библиотеки, использование «Пушкинской карты» и др., более 5% учебного времени)</p> <p>- Мероприятие проведено (1 раз в месяц)</p> <p>- Подтверждающие документы (билеты, фотоотчёт) предоставлены в срок</p>	0,5 б.	
1.12	<p>Уровень использования «Пушкинской карты»</p> <p>- У 100 % учеников класса есть активированные карты.</p> <p>- 80-90% учеников класса есть активированные карты.</p> <p>- Менее 80%.</p>	<p>1б</p> <p>0,5б</p> <p>0б</p>	
1.13	<p>Отсутствие обоснованных жалоб на работу учителя со стороны участников образовательных отношений при соблюдении исполнительской и трудовой дисциплины (- поручения директора и заместителей выполнены в срок, частичное выполнение (до 1 нарушения).</p> <p>- Нарушения сроков/невыполнение поручений, отсутствие опозданий, прогулов, нарушений внутреннего распорядка.</p> <p>- Однократное нарушение (с объяснительной).</p> <p>- Повторные/грубые нарушения.)</p>	1б	
1.14	<p>Результативность деятельности в составе рабочих групп по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	0,5б	<p>Определяется по представлению администрации. Пункт взят из критериев эффективности труда педагога-психолога (п.1.6) в связи со спецификой работы</p>

			коррекционного учреждения, содержание данного критерия применимо к оценке качества труда учителя, выполняющего функции классного руководителя, учителя-предметника
1.15	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по преподаваемому учителем предмету(-ам), на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования выше, чем в среднем по преподаваемому предмету и соответствует уровню в ОО.	0,5б	Классы для обучающихся с умственной отсталостью – 10% Классы для обучающихся с ЗПР- 50%
1.16	Доля обучающихся, вовлеченных учителем, в т.ч. выполняющим функции классного руководителя, во внеклассные мероприятия различного уровня, выше, чем в среднем по ОО или имеет положительную динамику.	0,5б	Классы для обучающихся с умственной отсталостью – 10% Классы для обучающихся с ЗПР- 50%
2. Результативность деятельности по развитию талантов у детей, по сопровождению их профессионального самоопределения			
2.1	Наличие и число обучающихся у учителя, ставших победителями или призерами предметных олимпиад (кроме всероссийской олимпиады школьников), научно-практических конференций, входящих в перечень мероприятий, утвержденный приказами (распоряжениями) органов образования	Участие - 0,5б 3 место – 1б 2 место – 1,5б 1 место – 2б	
2.2	Наличие и число обучающихся (в личном первенстве) и/или команд, организованных (руководимых) учителем, ставших победителями или призерами спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей и других, входящих в перечень мероприятий, утвержденный приказами (распоряжениями) органов управления образованием (за исключением предметных олимпиад и научно-практических конференций)	Участие - 0,5б 3 место – 1б 2 место – 1,5 б 1 место – 2б	
2.3	Доля обучающихся 6-11-х классов и родителей, вовлеченных	0,5б	Классы для обучающихся с

	<p>учителем, в т.ч. выполняющим функции классного руководителя, в проект организация «Билет в будущее»; доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) на уровне и выше декомпозированного учителю показателя, с учетом установленного ТУ/ДО значения для ОО</p>		<p>умственной отсталостью – 10% Классы для обучающихся с ЗПР-50%</p>
<p>3. Результативность использования современных технологий (в т.ч. цифровых технологий) в образовательном процессе</p>			
3.1	<p>Доля обучающихся у учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральных информационно--сервисных платформ цифровой образовательной среды (МАХ), в общем числе обучающихся выше, чем в среднем по ОО или имеет положительную динамику.</p> <p>-Регулярная публикация учебных материалов (расписание, домашние задания, методические материалы)</p> <p>-Проведение онлайн-занятий и консультаций через видеозвонки МАХ (подтверждение скриншотом).</p> <p>-Организация опросов для обратной связи (для классного руководителя).</p>	0,5б	<p>Классы для обучающихся с умственной отсталостью – 10% Классы для обучающихся с ЗПР-50%</p>
3.2	<p>Использование учителем автоматизированных средств мониторинга качества обучения для анализа и повышения качества образования обучающихся; внесение 100% контрольных и проверочных работ с учётом КЭС в модуль МСОКО АСУРСО;</p> <p>-корректное и своевременное заполнение электронного журнала</p>	0,5б	100%

	(отсутствие ошибок, дублирований, пропусков) и выставление оценок		
3.3	Использование учителем в образовательном процессе технологий, направленных на формирование функциональной грамотности у обучающихся (на основе справки администратора)	0,5б	Да/нет
3.4	Наличие у учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, общедоступного, обновляемого не реже 1 раза в месяц ресурса в сети Интернет с актуальным образовательным контентом, востребованным ученической, родительской, педагогической общественностью. - 100 % учеников класса привязали профили к ЕСИА и АСУ РСО. - 80–99 % учеников привязали профили. - Менее 80 %. - 100 % родителей привязали профили к ЕСИА и получили доступ к электронному дневнику (Гос.Услуги «Моя школа») - 80–99 % родителей привязали профили. - Менее 80 %.	0,5 б Да/нет 100% - 1б 80 - 99% - 0,5б Менее 80% - 0б	Да/нет
3.5	Доля обучающихся 1-12 классов, вовлеченных учителем, в т.ч. выполняющим функции классного руководителя, в открытые онлайн уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленные на раннюю профориентацию, или в иные региональные и федеральные проекты, ориентированные на профориентацию и самоопределение обучающихся, на уровне и выше декомпозированного учителю показателя.	0,5б	Классы для обучающихся с умственной отсталостью – 10% Классы для обучающихся с ЗПР- 50%
3.6	Создание и систематическое использование в работе цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). -Систематическое применение	для обучающихся я -1б	Пункт взят из критериев эффективности труда педагога-психолога (п.1.6) в связи со спецификой работы

	<p>ЦОК на уроках (не менее 1 раз в неделю).</p> <p>-Продуктивное использование (с фиксацией результатов: тесты, проекты).</p> <p>-Эпизодическое использование.</p> <p>-Не используется.</p>	<p>для родителей-0,5б</p> <p>для педагогов-0,5б</p>	<p>коррекционного учреждения, содержание данного критерия применимо к оценке качества труда учителя, выполняющего функции классного руководителя, учителя-предметника.</p>
4. Результативность организационно-методической деятельности педагога			
4.1	<p>Результативность участия учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, входящих, иных мероприятий, организованных самой ОО, на уровне ОО.</p> <p>(работа в методических объединениях, обобщение и распространение педагогического опыта; разработка и внедрение авторских наглядных пособий, методических разработок (их презентация на МО)</p> <p>Качество разработки и корректировки учебно-методических комплексов, программ; организация коррекционного сопровождения.</p>	<p>Сообщение – 1б</p> <p>Доклад -2б</p> <p>Открытый урок -3б</p> <p>Внеклассное мероприятие 1-3б</p> <p>Авторские разработки, пособия-3б</p> <p>3б</p>	<p>Пункт 4.1 из перечня критериев эффективности труда педагога-предметника разделен на 2 критерия (4.1 и 4.2) в связи с тем, что в пункте 4.1 педагогическая деятельность носит регулярный характер(работа в методических объединениях, обобщение и распространение педагогического опыта; разработка и внедрение авторских наглядных пособий, методических разработок (их презентация на МО)</p>
4.2	<p>Результативность участия учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, входящих, иных мероприятий, <i>организованных самой ОО</i>, на уровне муниципалитета, образовательного округа, региона, российском или международном уровнях.</p>	<p>Городской уровень-1б</p> <p>Региональный, российский уровень – 1,5</p> <p>Международный уровень – 2б</p>	
4.3	<p>Результативность участия учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных</p>	<p>Городской уровень-1б</p> <p>Региональный, российский уровень – 2,5</p>	

	мероприятий, <i>организованных иными ОО</i> , на уровне муниципалитета, образовательного округа, региона, российском или международном уровнях.	Международный уровень – 3б	
4.4	Результаты участия учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, в конкурсах профессионального мастерства (победитель, призёр, лауреат, дипломант, обладатель специального приза, благодарственного письма, участник) (в зависимости от уровня)	Победитель } 1м-3б } Призёр } 2м -2,5 } Лауреат, } 3м-2б } Дипломант } Обладатель } специального } приза -2б } Обладатель } благодарственного } письма, } участник-1б }	
4.5	Наличие у учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, авторских публикаций в периодических изданиях, сборниках и других ресурсах, в зависимости от уровня распространяемого педагогического опыта: ОО, муниципалитета, образовательного округа, региона, РФ, международного уровня.	Внутри общеобразовательной организации -1б Муниципалитет, образовательный округ-2,5б Регион , РФ, международный уровень-3б	
4.6	Повышение квалификации учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя по преподаваемому предмету(-ам) или по приоритетным направлениям развития системы воспитания сверх нормативно установленного количества часов	Вебинары, программы обучения: Более 5шт. – 1б Курсы повышения квалификации: От 16 до 36 часов-2б Свыше 36 часов – 3б	Нормативно установленное количество часов: 72 часа по ИОЧ.
4.7	Достижение наставляемым требуемой результативности при участии учителя в программе наставничества образовательной организации по модели педагог-педагог, педагог-студент	0,5б	

	4.8	Создание элементов инфраструктуры в помещениях и прилегающих территориях	0,5б	
	4.9	Профессиональная активность (результаты участия педагога в работе творческих, рабочих, экспертных групп, жюри, ПМПК, ППК) (наличие приказов, сертификатов, положений)	Результаты участия педагога в работе творческих, рабочих, экспертных групп – 1б Жюри – 0,5б	Пункт взят из критериев эффективности труда педагога-психолога (п.1.6) в связи со спецификой работы коррекционного учреждения, содержание данного критерия применимо к оценке качества труда учителя, выполняющего функции классного руководителя, учителя-предметника.
5. Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у детей				
	5.1	Отсутствие фактов травматизма среди обучающихся у учителя во время образовательного процесса и соблюдение ТБ в соответствии с ОТ. -Отсутствие нарушений ТБ в классе за период оценки. -Выявленные нарушения (с устранением в срок) -Не устранённые нарушения.	0,5б	
	5.2	Сопровождение воспитанников на конкурсы, соревнования за пределы школы.	По городу- 0,5б Область - 1б	
	5.3	Положительная динамика доли обучающихся у учителя из числа отнесённых к основной группе здоровья, выполнивших нормативы ВФСК ГТО, от общего числа обучающихся, принявших участие в сдаче нормативов ВФСК ГТО, по итогам сравнения отчётных периодов.	До 50%- 0,5 б Выше 50% - 1б	Отчетные периоды: январь-июнь; июль-декабрь.
	5.4	Отсутствие в классном коллективе в течение учебного года фактов нарушений учащимися правил дорожного движения, дорожно-транспортных происшествий по вине учащихся	0,5б	
	5.5.	Доля обучающихся классного коллектива (5-11 классы), охваченные горячим питанием, от общей численности обучающихся класса, на уровне и выше	0,5б	100%

		декомпозированного показателя, установленного ТУ/ДО для ОО.		
	5.6	Информирование о фактах суицидальных проявлений и деструктивного поведения обучающихся	0,5б	Да/нет
	5.7	Доля обучающихся, вовлеченных учителем, в т.ч. выполняющим функции классного руководителя в работу молодежных, волонтерских объединений	0,5б	
		Итого	70 баллов	

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда)

ВОСПИТАТЕЛЯ, ИНСТРУКТОРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Основания для назначения стимулирующих выплат	Критерии	Показатели оценивания	Примечания
-----------------------------------------------	----------	-----------------------	------------

	1.	Результативность деятельности педагога по обеспечению качества предоставляемых услуг		
	1.1	Уровень соответствия развивающей предметно-пространственной среды класса ФГОС АООП ДО: -частично соответствует; - соответствует; - соответствует/осуществляется творческий (авторский) подход.	частично соответствует – 0,5б соответствует – 1б соответствует/осуществляется творческий(авторский)подход - 1,5б	Да/нет
	1.2	Доля родителей от количества опрошенных, положительно оценивших деятельность педагога по психолого-педагогической, методической, консультационной помощи (среднее значение по результатам внешнего опроса не реже 1 раза в полугодие)	75%-79%- 0,5б 80%-89%-1б 90% и более- 1,5б	
	1.3	Позитивная динамика в результатах коррекционно-развивающей работы педагога, проявляемая в достижениях воспитанников (на основе результатов ППк, ПМПК)	0,5б	
	1.4	Качество специальных образовательных условий, соответствующих особенностям развития	1б	Да/ нет

	воспитанников группы риска, в рамках коррекционного образования согласно данным информационной справки административного работника, специалиста: специальные образовательные условия созданы.		
1.5	Отсутствие обоснованных жалоб от участников образовательных отношений.	1б	
1.6	Снижение численности или отсутствие обучающихся, состоящих на профилактическом учете (внутришкольный учёт, КДН, ПДН) по итогам сравнения отчётных периодов.	0,5б	Отчетные периоды: январь-июнь; июль-декабрь. Пункт взят из критериев эффективности труда педагога-предметника (п.1.14) в связи со спецификой работы коррекционного учреждения, содержание данного критерия применимо к оценке качества труда воспитателя, инструктора физической культуры.
1.7	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в объединения дополнительного образования на базе ОО реализующих программы ДОД, школы, иных организаций (при условии постоянной посещаемости в течение учебного года), в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете и приступивших к обучению, составляет 100%	0,5б	100% Пункт взят из критериев эффективности труда педагога-предметника (п.1.15) в связи со спецификой работы коррекционного учреждения, содержание данного критерия применимо к оценке качества труда воспитателя, инструктора

			физической культуры
1.8	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных педагогом в объединения дополнительного образования на базе ОО, реализующих программы ДОД, школы, иных организаций и/или иные формы занятости в каникулярный период, составляет 100%	0,56	100% Пункт взят из критериев эффективности труда педагога-предметника (п.1.16) в связи со спецификой работы коррекционного учреждения, содержание данного критерия применимо к оценке качества труда воспитателя, инструктора физической культуры.
1.9	Результативность, интенсивность деятельности в составе рабочих групп по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	0,56	Определяется по представлению администрации Пункт взят из критериев эффективности труда педагога-психолога (п.1.6) в связи со спецификой работы коррекционного учреждения, содержание данного критерия применимо к оценке качества труда воспитателя, инструктора физической культуры.
2. Результативность деятельности по развитию талантов у детей, по сопровождению их профессионального самоопределения.			
2.1	Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, акциях, проектах, входящих в перечни мероприятий, утверждённые приказами	Внутри общеобразовательной организации-0,56. Муниципалитет, образовательный	

	(распоряжениями) органов управления образованием	округ -2б Регион, РФ, международный уровень- 3б	
3.Результативность использования современных технологий (в т.ч. цифровых технологий) в образовательном процессе			
	3.1	Наличие у педагога общедоступного, обновляемого не реже 1 раза в месяц ресурса в сети Интернет с актуальным образовательным контентом, востребованным ученической, родительской, педагогической общественностью.	0,5б Да/нет
	3.2	Создание и систематическое использование в работе ЦОР и ЭОР за отчетный период: ЦОР и ЭОР для обучающихся; ЦОР и ЭОР для родителей; ЦОР и ЭОР для педагогов.	для обучающихся- 1 б для родителей - 0,5 б для педагогов-0,5 б Пункт взят из критериев эффективности труда учителя-логопеда (п.2.2) в связи со спецификой работы коррекционного учреждения, содержание данного критерия применимо к оценке качества труда воспитателя, инструктора физической культуры.
4.Результативность организационно-методической деятельности педагога			
	4.1	Разработка и использование авторских (компилятивных) методических продуктов, созданных в ходе реализации программы (плана) работы инновационной (экспериментальной, ресурсной, опорной, пилотной) площадки, функционирующей на базе ОО	0,5б

4.2	<p>Результативность участия педагога в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, входящих, иных мероприятий, организованных самой ОО, на уровне ОО.</p> <p>(работа в методических объединениях, обобщение и распространение педагогического опыта; разработка и внедрение авторских наглядных пособий, методических разработок (их презентация на МО)</p> <p>Качество разработки и корректировки учебно-методических комплексов, программ; организация коррекционного сопровождения.</p>	<p>Сообщение -1б Доклад -2б Открытый урок -3б Внеклассное мероприятие 1-3б Авторские разработки, пособия-3б</p> <p>3б</p>	<p>Пункт взят из критериев эффективности труда педагога-предметника (п.4.1) и разделен на два пункта (4.2, 4,3 в зависимости от уровня) в связи со спецификой работы коррекционного учреждения, содержание данного критерия применимо к оценке качества труда воспитателя, инструктора физической культуры.</p>
4.3	<p>Результативность участия педагога в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, входящих, иных мероприятий, организованных самой ОО, на уровне муниципалитета, образовательного округа, региона, российском или международном уровнях.</p>	<p>Городской уровень-1б Региональный, российский уровень – 1,5б Международный уровень – 2б</p>	
4.4	<p>Результативность участия педагога в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных мероприятий, организованных иными ОО, на уровне муниципалитета, образовательного округа, региона, российском или</p>	<p>Городской уровень-1б Региональный, российский уровень – 2,5б Международный уровень – 3б</p>	

		международном уровнях.		
	4.5	Результаты участия педагога в конкурсах профессионального мастерства (победитель, призёр, лауреат, дипломант, обладатель специального приза, благодарственного письма, участник)	Победитель } 1м-3б Призёр } 2м-2,5 Лауреат, } 3м-2б Дипломант } Обладатель } специальный приз -2б Обладатель благодарственного письма, участник-1б	
	4.6	Наличие у педагога авторских публикаций в периодических изданиях, сборниках и других ресурсах, в зависимости от уровня распространяемого педагогического опыта: ОО, муниципалитета, образовательного округа, региона, РФ, международного уровня.	Внутри общеобразовательной организации-1б Муниципалитет, образовательный округ - 2,5б Регион, РФ, международный уровень-3б	
	4.7	Достижение наставляемым требуемой результативности при участии учителя в программе наставничества образовательной организации по модели педагог-педагог, педагог-студент.	0,5б	
	4.8	Создание элементов инфраструктуры в помещениях и прилегающих территориях.	0,5б	
	4.9	Повышение квалификации воспитателя по приоритетным направлениям развития системы воспитания сверх нормативно установленного количества часов.	Вебинары, программы обучения: Более 5шт. – 1б Курсы повышения квалификации: От 16 до 36 часов- 2б Свыше 36 часов – 3б	Нормативно установлено количество часов: 72 часа по ИОЧ.
	4.1 0	Профессиональная активность (результаты участия педагога в работе творческих, рабочих, экспертных групп, жюри), ПМПК, ППК(наличие приказов, сертификатов, положений)	Результаты участия педагога в работе творческих, рабочих, экспертных групп- 1б Жюри – 0,5б	Пункт взят из критериев эффективности и труда учителя-логопеда (п.3.3) в связи со спецификой работы

				коррекционно го учреждения, содержание данного критерия применимо к оценке качества труда воспитателя, инструктора физической культуры.
5. Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у детей				
	5.1	Стабильно низкий или снижение уровня заболеваемости воспитанников (на основе среднего уровня заболеваемости за период установления стимули- рующих выплат: полгода, относительно предыдущего периода)	0,5б	Отчетные периоды: январь-июнь; июль-декабрь.
	5.2	Отсутствие в течение учебного года фактов травматизма среди воспитанников у педагога во время образовательного процесса	0,5б	
	5.3	Отсутствие нарушений в части организации охраны жизни и здоровья воспитанников	0,5б	
	5.4	Отсутствие нарушений санитарно - эпидемиологических требований	0,5б	
	5.5	Сопровождение воспитанников на конкурсы, соревнования за пределы школы.	По городу-0,5б Область- 1б	
		Итого	66,5 баллов	

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда)

ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Основания для назначения стимулирующих выплат	Критерии	Показатели оценивания	Примечания
--------------------------------------------------------	----------	--------------------------	------------

1. Результативность деятельности педагога по обеспечению качества предоставляемых услуг			
1.1	Положительная динамика в результатах коррекционно-развивающей работы с обучающимися по проблемам: в когнитивной сфере в эмоционально-волевой сфере в общении.	20%-39% -0,5б 40%-59% -1б 60% и более – 2б	
1.2	Реализация программы профилактики межличностных конфликтов участников образовательного процесса: наличие положительного результата за отчетный период	1б	Да/нет
1.3	Создана внутренняя система мониторинга психологического здоровья обучающихся: создан персонифицированный информационный банк данных о состоянии психологического здоровья обучающихся на переходных этапах возрастного развития (поступление в школу, переход из начальной школы в среднюю, завершение основного общего образования, завершение среднего общего образования). Ежегодно составляется аналитический отчет, отражающий количественные и качественные характеристики состояния психологического здоровья учащихся. Отчет содержит рекомендации по созданию комфортной и психологически безопасной образовательной среды.	Внутренняя система мониторинга - 1 Ежегодный аналитический отчет – 1б (в конце года)	
1.4	Результативность	60-70% - 0,5б	

		деятельности педагога-психолога в работе школьной службы примирения: доля положительно разрешенных конфликтов на ранней стадии командой медиаторов - детей в %	71-85%- 1б свыше 85%- 1,5б	
	1.5	Результативность, интенсивность деятельности в составе рабочих групп по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	0,5б	Определяется по представлению администрации
	1.6	Доля педагогов, удовлетворенных психолого-педагогическим сопровождением специалиста от обратившихся.	51%-60%-0,5б 61%-75%-1б 76%-85%-1,5б Свыше 85%-2б	
	1.7	Доля родителей, удовлетворенных психолого-педагогическим сопровождением специалиста от обратившихся.	51%-60%-0,5б 61%-75%-1б 76%-85%-1,5б Свыше 85%-2б	
	1.8	Реализация профилактической программы по работе с детьми антивитальными переживаниями и аутоагрессией	1б	Да/ нет
2. Результативность использования современных технологий в образовательном процессе				
	2.1	Наличие общедоступного, обновляемого не реже 1 раза в месяц ресурса в сети Интернет с актуальным образовательным контентом, востребованным ученической, родительской, педагогической общественностью.	0,5б	Да/нет
3. Результативность организационно-методической деятельности педагога				
	3.1	Результативность участия	Сообщение – 1б	

		<p>педагога в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, входящих, иных мероприятий, организованных самой ОО, на уровне ОО. (работа в методических объединениях, обобщение и распространение педагогического опыта; разработка и внедрение авторских наглядных пособий, методических разработок (их презентация на МО)</p> <p>Качество разработки и корректировки учебно-методических комплексов, программ; организация коррекционного сопровождения.</p>	<p>Доклад -2б Открытый урок -3б Внеклассное мероприятие- 1-3б Авторские разработки, пособия-3б</p> <p>3 б</p>	
	3.2	<p>Результативность участия педагога в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, входящих, иных мероприятий, <i>организованных самой ОО</i>, на уровне муниципалитета, образовательного округа, региона, российском или международном уровнях.</p>	<p>Сообщение – 1б Доклад -2б Открытый урок -3б Внеклассное мероприятие 1-3б Авторские разработки, пособия-1-3б</p>	
	3.3	<p>Результативность участия педагога в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных мероприятий, <i>организованных иными ОО</i>, на уровне муниципалитета, образовательного округа,</p>	<p>Городской уровень-1б Региональный, российский уровень – 2,5б Международный уровень – 3б</p>	

		региона, российском или международном уровнях.		
	3.4	Внедрение авторских (компилятивных) психолого-педагогических программ коррекционно-развивающей направленности.	1б	
	3.5	Разработка и внедрение (компилятивных) учебно-методических материалов, рекомендаций, пособий психолого-педагогического содержания: учебно-методические материалы; методические рекомендации; методическое пособие	1б	
	3.6	Результаты участия педагога в конкурсах профессионального мастерства (победитель, призёр, лауреат, дипломант, обладатель специального приза, благодарственного письма, участник)	Победитель } 1м-3б Призёр } 2м-2,5б Лауреат, } 3м-2б Дипломант } Обладатель } специального приза -2б Обладатель благодарственного письма, участник-1б	
	3.7	Наличие у педагога авторских публикаций в периодических изданиях, сборниках и других ресурсах, в зависимости от уровня распространяемого педагогического опыта: ОО, муниципалитета, образовательного округа, региона, РФ, международного уровня.	Внутри общеобразовательной организации-1б Муниципалитет, образовательный округ-2,5б Регион, РФ, международный уровень-3б	
	3.8	Достижение наставляемым требуемой результативности при участии учителя в программе наставничества образовательной организации по модели педагог-педагог, педагог-студент.	0,5б	
	3.9	Создание элементов инфраструктуры в помещениях и прилегающих	0,5б	

		территориях.		
	3.1 0	Профессиональная активность (результаты участия педагога в работе творческих, рабочих, экспертных групп, жюри, ПМПК, ППК) (наличие приказов, сертификатов, положений) (в зависимости от уровня)	Результаты участия педагога в работе творческих, рабочих, экспертных групп – 1б Жюри – 0,5б	
	3.1 1	Повышение квалификации воспитателя по приоритетным направлениям развития системы воспитания сверх нормативно установленного количества часов.	Вебинары, программы обучения: Более 5шт. – 1б Курсы повышения квалификации: От 16 до 36 часов- 2б Свыше 36 часов – 3б	Нормативно установлено количество часов: 72 часа по ИОЧ.
		Итого	67 баллов	

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда)

УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА, УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА

Основания для назначения стимулирующих выплат	Критерии	Показатели оценивания	Примечания
-----------------------------------------------	----------	-----------------------	------------

1. Результативность деятельности педагога по обеспечению качества предоставляемых услуг				
	1.1	Положительная динамика в развитии обучающихся по результатам коррекционно-развивающей работы на основании результатов диагностики, проводимой членами консилиума (по результатам отчетного периода)	1,5б	Отчетные периоды: январь-июнь; июль-декабрь.
	1.2	Положительная динамика в развитии обучающихся по результатам коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) на основании результатов диагностики, проводимой членами ППК (по результатам на первую и последнюю дату отчетного периода): по	20%-39% от числа обучающихся- 0,5б. 40%-59% от числа обучающихся-1б. 60% и более от числа обучающихся-2б.	Отчетные периоды: январь-июнь; июль-декабрь.

		<p>разделу «физическое развитие»;</p> <p>по разделу «сенсорное развитие»;</p> <p>По разделу «познавательное развитие»;</p> <p>по разделу «коммуникативное развитие».</p>		
	1.3	<p>Учитель-дефектолог (сурдопедагог)</p> <p>Положительная динамика в развитии обучающихся по результатам коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога на основании результатов диагностики, проведенной членами ППК.</p> <p>- раздел «Формирование произносительной стороны устной речи».</p> <p>- раздел «Формирование речевого слуха»</p> <p>- раздел «Развитие восприятия и воспроизведение устной речи»</p>	<p>20%-39% от числа обучающихся- 0,5б.</p> <p>40% - 59% от числа обучающихся-1б.</p> <p>60% и более от числа обучающихся- 2б.</p>	<p>Отчетные периоды: январь-июнь;</p> <p>июль-декабрь.</p>
	1.4	<p>Положительная динамика уровня разборчивости речи глухих обучающихся и уровня развития речевого слуха слабослышащих обучающихся (по результатам внешних измерений)</p>	1б	<p>Отчетные периоды: январь-июнь;</p> <p>июль-декабрь.</p>
	1.5	<p>Учитель-логопед.</p> <p>Положительная динамика в развитии обучающихся по результатам коррекционно-развивающей работы учителя - дефектолога на основании результатов диагностики, проведенной членами ППК.</p> <p>По разделам:</p> <p>- звукопроизношение, развитие фонематических процессов, развитие слоговой структуры слова;</p>	<p>20%-39% от числа обучающихся- 0,5б.</p> <p>40%-59% от числа обучающихся-1б.</p> <p>60% и более от числа обучающихся-2б.</p>	<p>10%-19% от числа обучающихся;</p> <p>20%-29% от числа обучающихся;</p> <p>30% и более от числа обучающихся</p>

		- развитие лексического, грамматического строя речи, развитие связной устной речи; - формирование письменной речи.		
	1.6	Число воспитанников, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, подготовленных педагогом ставших победителями или призерами в олимпиадах, конкурсах, викторинах и другое (наличие грамот, дипломов)	Победитель – 36 Призер – 26 Участник – 16	
	1.7	Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество коррекционной работы, качество консультативной помощи, разнообразие способов коммуникации специалиста с родителями (законными представителями), от общего числа обратившихся (наличие аналитической справки по итогам анкетирования)	55%-60% - 0,5б. 61-75% - 1б. 76-85% - 1,5б. Свыше 85% -2б.	
	1.8	Отсутствие обоснованных жалоб в части организации образовательного процесса	1б	Да/нет
	1.9	Результативность, интенсивность деятельности в составе рабочих групп по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	0,5б	Определяется по представлению администрации
2. Результативность использования современных технологий (в т.ч. цифровых технологий) в образовательном процессе				
	2.1	Наличие у педагога общедоступного, обновляемого не реже 1 раза в месяц ресурса в сети Интернет с актуальным	0,5б	Да/нет

		образовательным контентом, востребованным ученической, родительской, педагогической общественностью		
	2.2	Создание и систематическое использование в работе ЦОР и ЭОР за отчетный период: ЦОР и ЭОР для обучающихся; ЦОР и ЭОР для родителей; ЦОР и ЭОР для педагогов	для обучающихся - 16 для родителей- 0,5б для педагогов- 0,5б	
3. Результативность организационно-методической деятельности				
	3.1	Результативность участия педагога в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, входящих, иных мероприятий, организованных самой ОО, на уровне ОО. (работа в методических объединениях, обобщение и распространение педагогического опыта; разработка и внедрение авторских наглядных пособий, методических разработок (их презентация на МО) Качество разработки и корректировки учебно-методических комплексов, программ; организация коррекционного сопровождения.	Сообщение – 1б Доклад -2б Открытый урок -3б Внеклассное мероприятие 1-3б Авторские разработки, пособия- 3б 3 б	
	3.2	Результативность участия педагога в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе	Городской уровень-1б Региональный, российский уровень – 1,5б Международный уровень – 2б	

		проведения семинаров, конференций, входящих, иных мероприятий, <i>организованных самой ОО</i> , на уровне муниципалитета, образовательного округа, региона, российском или международном уровнях.		
	3.3	Результативность участия педагога в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных мероприятий, <i>организованных иными ОО</i> , на уровне муниципалитета, образовательного округа, региона, российском или международном уровнях.	Городской уровень-1б Региональный, российский уровень – 2,5б Международный уровень – 3б	
	3.4	Результаты участия педагога в конкурсах профессионального мастерства (победитель, призёр, лауреат, дипломант, обладатель специального приза, благодарственного письма, участник)	Победитель } 1м-3б Призёр } 2м-2,5б Лауреат, } 3м-2б Дипломант } Обладатель } специальный приза - 2б Обладатель благодарственного письма, участник-1б	
	3.5	Повышение квалификации специалиста по приоритетным направлениям развития системы образования сверх нормативно установленного количества часов.	Вебинары, программы обучения: Более 5шт. – 1б Курсы повышения квалификации: От 16 до 36 часов- 2б Свыше 36 часов – 3б	Нормативно установленное количество часов: 72 часа по ИОЧ.
	3.6	Наличие у педагога авторских публикаций в периодических изданиях, сборниках и других ресурсах, в зависимости от уровня распространяемого педагогического опыта: ОО, муниципалитета, образовательного округа, региона, РФ,	Внутри общеобразовательной организации-1б Муниципалитет, образовательный округ-2,5б Регион, РФ, международный уровень-3б	

		международного уровня.		
	3.7	Профессиональная активность (результаты участия педагога в работе творческих, рабочих, экспертных групп, жюри, ПМПК, ППК) (наличие приказов, сертификатов) (в зависимости от уровня)	Результаты участия педагога в работе творческих, рабочих, экспертных групп- 16 Жюри – 0,56	
	3.8	Создание и реализация авторской методической разработки, дополнительной общеобразовательной программы, направленной на создание оптимальных условий для адаптации детей с ОВЗ и развитие позитивных потенций каждого ребенка, наличие разработки (программы), рецензии, аналитического отчета).	16	
	3.9	Достижение наставляемым требуемой результативности при участии педагога в программе наставничества образовательной организации по модели педагог-педагог, педагог-студент.	0,56	
		Итого	65 баллов	

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда)

**ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПЕДАГОГА
ОРГАНИЗАТОРА**

Основания для назначения стимулирующих выплат	Критерии	Показатели оценивания	Примечания
-----------------------------------------------	----------	-----------------------	------------

	1. Результативность деятельности по обеспечению качества предоставляемых услуг.			
	1.1	Сохранность контингента обучающихся в возрасте 5-18 лет в объединении дополнительного образования от	16	Отчетные периоды: январь-июнь; июль-декабрь.

	первоначального набора в объединение дополнительного образования за отчетный период.		
1.2	Сохранность контингента обучающихся объединения дополнительного образования, состоящих на различных видах профилактического учета, за отчетный период.	1б	Отчетные периоды: январь-июнь; июль-декабрь.
1.3	Соответствие дополнительной общеобразовательной программы, разработанной педагогом дополнительного образования, современным требованиям Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в дистанционном формате (или с применением дистанционных технологий)	1б	
1.4	Реализация педагогом дополнительного образования адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ	1б	100%
1.5	Результативность подготовки обучающихся к получению спортивных разрядов, спортивных званий за отчетный период (при наличии соответствующего НПА): -третий юношеский спортивный разряд; -второй юношеский спортивный разряд; -первый юношеский спортивный разряд.	третий юношеский спортивный разряд – 1б второй юношеский спортивный разряд-2б первый юношеский спортивный разряд – 3б	Отчетные периоды: январь-июнь; июль-декабрь.
1.6	Доля позитивных отзывов, обучающихся объединения дополнительного образования и их родителей (законных представителей) о качестве организации	70-79%-1б 80% и более-2б	

		образовательного процесса на сайте ОО, сайте «Навигатор дополнительного образования детей Самарской области», от общего количества отзывов обучающихся объединения дополнительного образования и их родителей (законных представителей)		
2. Результативность деятельности по развитию талантов у детей, по сопровождению их профессионального самоопределения.				
	2.1	Доля обучающихся объединения дополнительного образования, принявших участие в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях, олимпиадах и другое), в общей численности обучающихся объединения дополнительного образования.	5%-10% - 0,5б 10%-15% - 1б Свыше 15% - 1,5б	
	2.2	Доля обучающихся объединения дополнительного образования – победителей и призеров мероприятий (конкурсов, соревнований, фестивалей, конференций, олимпиад и другое), в общей численности обучающихся объединения дополнительного образования, принявших участие в мероприятиях, на уровне: ОО; муниципалитета, образовательного округа; региона РФ, международном.	5%-10% - 0,5б 10%-15% - 1б Свыше 15% - 1,5б (Баллы могут суммироваться)	
	2.3	Доля обучающихся объединения дополнительного образования, принявших участие в социальных проектах, в общей численности обучающихся объединения дополнительного образования.	5%-10% - 0,5б 10%-15% - 1б Свыше 15% - 1,5б	
	2.4	Доля обучающихся объединения дополнительного образования, вовлеченных в	5%-10% - 0,5б 10%-15% - 1б Свыше 15% - 1,5б	Отчетные периоды: январь-июнь; июль-декабрь.

		добровольческую деятельность, от общего количества обучающихся объединения дополнительного образования, за отчетный период.		
	2.5	Получение грантов (индивидуальных и (или) коллективных), направленных на развитие объединения дополнительного образования образовательной организации (структурного подразделения).	16	
3.Результативность использования современных технологий (в т.ч. цифровых технологий) в образовательном процессе				
	3.1	Продвижение деятельности объединения дополнительного образования образовательной организации (структурного подразделения) через освещение на сайте образовательной организации, на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Самарской области», в социальных сетях, в средствах массовой информации за отчетный период	26	Отчетные периоды: январь-июнь; июль-декабрь.
4.Результативность организационно методической деятельности педагога				
	4.1	Результативность участия педагога в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, входящих, иных мероприятий, организованных самой ОО, на уровне ОО (работа в методических объединениях, обобщение и распространение педагогического опыта; разработка и внедрение авторских наглядных пособий, методических разработок (их презентация на МО)	Сообщение – 16 Доклад -26 Открытый урок -36 Внеклассное мероприятие 1-36 Авторские разработки, пособия-36	
	4.2	Результативность участия	Городской уровень-16	

		педагога в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, входящих, иных мероприятий, <i>организованных самой ОО</i> , на уровне муниципалитета, образовательного округа, региона, российском или международном уровнях.	Региональный, российский уровень – 1,5б Международный уровень – 2б	
	4.3	Результативность участия педагога в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных мероприятий, <i>организованных иными ОО</i> , на уровне муниципалитета, образовательного округа, региона, российском или международном уровнях.	Городской уровень-1б Региональный, российский уровень – 2,5б Международный уровень – 3б	
	4.4	Результаты участия педагога в конкурсах профессионального мастерства (победитель, призёр, лауреат, дипломант, обладатель специального приза, благодарственного письма, участник).	Победитель } 1м-3б Призёр } 2м-2,5б Лауреат, } 3м-2б Дипломант } Обладатель } специальный приза -2б Обладатель благодарственного письма, участник-1б	
	4.5	Наличие у педагога авторских публикаций в периодических изданиях, сборниках и других ресурсах, в зависимости от уровня распространяемого педагогического опыта: ОО, муниципалитета, образовательного округа, региона, РФ, международного уровня.	Внутри общеобразовательной организации-1б Муниципалитет, образовательный округ-2,5б Регион, РФ, международный уровень-3б	
	4.6	Реализация совместных с родителями (законными представителями) различных мероприятий и проектов за отчетный период	1б	Отчетные периоды: январь-июнь; июль-декабрь.
	4.7	Реализация педагогическим работником образовательных (воспитательных) проектов (профильные смены, учебно-тренировочные сборы,	1б	

		походы, выездные массовые мероприятия и другое)		
	4.8	Достижение наставляемым требуемой результативности при участии учителя в программе наставничества образовательной организации по модели педагог-педагог, в программе работы со студентами	0,5б	
	4.9	Создание элементов инфраструктуры в помещениях и прилегающих территориях.	0,5б	
	4.1 0	Профессиональная активность (результаты участия педагога в работе творческих, рабочих, экспертных групп, жюри, ПМПК, ППК) (наличие приказов, сертификатов, положений) (в зависимости от уровня)	Результаты участия педагога в работе творческих, рабочих, экспертных групп- 1б Жюри – 0,5б	
5.Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у детей				
	5.1	Доля обучающихся объединения дополнительного образования, получивших знаки ВФСК ГТО, от выполнявших нормы ВФСК ГТО	1б	
	5.2	Отсутствие фактов травматизма среди обучающихся объединения дополнительного образования во время образовательного процесса	До 50% - 0,5б Свыше 50% - 1б	
	5.3	Отсутствие обоснованных жалоб на работу педагога со стороны участников образовательных отношений	1б	
	5.4	Сопровождение воспитанников на конкурсы, соревнования за пределы школы.	По городу-0,5б Область- 1б	
		Итого	60.5 баллов	

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда)

СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Основания для назначения стимулирующих	Критерии	Показатели оценивания	Примечания
----------------------------------------	----------	-----------------------	------------

выплат			
1.Результативность деятельности по обеспечению качества предоставляемых услуг.			
1.1	Отсутствие (снижение численности по сравнению с предыдущим периодом) обучающихся, состоящих на профилактическом учете (внутришкольный учёт, КДН, ПДН)	16	Отчетные периоды: январь-июнь; июль-декабрь.
1.2	Увеличение доли неблагополучных семей, в отношении которых в отчетном периоде велась образовательная профилактическая работа педагогом, снятых с учета, по сравнению с прошлым отчетным периодом	16	Отчетные периоды: январь-июнь; июль-декабрь.
1.3	Отсутствие (снижение) фактов правонарушений, совершенных обучающимися, состоящими на разных видах учета	16	
1.4	100% охват учащихся социально-психологическим тестированием.	26	100%
1.5	Доля конфликтных ситуаций «решенных» школьной службой примирения (медиации)	До 50% - 16 Свыше 50% - 26	
1.6	Результативность, интенсивность деятельности в составе рабочих групп по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	0,56	Определяется по представлению администрации
2.Результативность деятельности по развитию талантов у детей, по сопровождению их профессионального самоопределения.			
2.1	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных социальным педагогом в объединения дополнительного образования на базе ОО, реализующих программы ДОД, школы, иных организаций и (или) иные формы занятости, в общей численности обучающихся,	16	100% Отчетные периоды: январь-июнь; июль-декабрь.

	состоящих профилактическом учете (при условии постоянной посещаемости в течение отчетного периода)		
2.2	Доля обучающихся, состоящих на разных видах учета, вовлеченных социальным педагогом в деятельность общественных объединений на базе ОО (в т.ч РДДМ, волонтерский отряд)	До 50% - 0,5б Свыше 50% - 1б	
2.3	Доля обучающихся, состоящих на разных видах учета, вовлеченных социальным педагогом в социально-значимую деятельность (реализация социальных проектов, программ, участие в акциях и т.п.), в т.ч. в каникулярный период, от общего числа обучающихся, состоящих на различных видах учета.	До 50% - 0,5б Свыше 50% - 1б	
2.4	Увеличение доли обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, временно трудоустроенных в свободное от учебы организация время, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.	1б	100% Отчетные периоды: январь-июнь; июль-декабрь.
3. Результативность организационно-методической деятельности педагога			
3.1	Результативность участия педагога в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, входящих, иных мероприятий, организованных самой ОО, на уровне ОО. (работа в методических объединениях, обобщение и распространение педагогического опыта;	Сообщение – 1б Доклад -2б Открытый урок -3б Внеклассное мероприятие 1-3б Авторские разработки, пособия-3б	

		<p>разработка и внедрение авторских наглядных пособий, методических разработок (их презентация на МО)</p> <p>Качество разработки и корректировки учебно-методических комплексов, программ; организация коррекционного сопровождения.</p>	3б	
	3.2	<p>Результативность участия педагога в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, входящих, иных мероприятий, <i>организованных самой ОО</i>, на уровне муниципалитета, образовательного округа, региона, российском или международном уровнях.</p>	<p>Городской уровень-1б Региональный, российский уровень – 1,5б Международный уровень – 2б</p>	
	3.3	<p>Результативность участия педагога в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных мероприятий, <i>организованных иными ОО</i>, на уровне муниципалитета, образовательного округа, региона, российском или международном уровнях.</p>	<p>Городской уровень-1б Региональный, российский уровень – 2,5б Международный уровень – 3б</p>	
	3.4	<p>Результаты участия педагога в конкурсах профессионального мастерства (победитель, призёр, лауреат, дипломант, обладатель специального приза, благодарственного письма, участник)</p>	<p>Победитель } 1м-3б Призёр } 2м-2,5б Лауреат, } 3м-2б Дипломант } Обладатель специального приза -2б Обладатель благодарственного письма, участник-1б</p>	
	3.5	<p>Наличие у педагога авторских публикаций в периодических</p>	<p>Внутри общеобразовательной организации-1б</p>	

		изданиях, сборниках и других ресурсах, в зависимости от уровня распространяемого педагогического опыта: ОО, муниципалитета, образовательного округа, региона, РФ, международного уровня.	Муниципалитет, образовательный округ- 2,5б Регион, РФ, международный уровень- 3б	
	3.6	Профессиональная активность (результаты участия педагога в работе творческих, рабочих, экспертных групп, жюри, ПМПК, ППК) (наличие приказов, сертификатов, положений)	Результаты участия педагога в работе творческих, рабочих, экспертных групп- 1б Жюри – 0,5б	
	3.7	Повышение квалификации по приоритетным направлениям развития системы воспитания сверх нормативно установленного количества часов.	Вебинары, программы обучения: Более 5шт. – 1б Курсы повышения квалификации: От 16 до 36 часов- 2б Свыше 36 часов – 3б	Нормативно установленное количество часов: 72 часа по ИОЧ.
	3.8	Достижение наставляемым требуемой результативности при участии учителя в программе наставничества образовательной организации по модели педагог-педагог, педагог-студент.	0,5б	

4.Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у детей

	4.1	Отсутствие обоснованных замечаний, жалоб в части организации охраны жизни и здоровья детей	1б	
	4.2	Сопровождение воспитанников на конкурсы, соревнования за пределы школы.	По городу-0,5. Область- 1б	
		Итого	60,5 баллов	

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда)

ТБЮТОРА

Основания для назначения стимулирующих выплат	Критерии	Показатели оценивания	Примечания
-----------------------------------------------	----------	-----------------------	------------

1. Результативность деятельности педагога по обеспечению качества предоставляемых услуг			
1.1	Положительная динамика или сохранение значения среднего балла оценки уровня учебных достижений сопровождаемых обучающимися по итогам сравнения отчётных периодов по преподаваемому учителем предмету(-ам)	1б	Отчетные периоды: январь-июнь; июль-декабрь. 1 доп.класс, 1 класс, 2 класс (Ипол угодие)-на основании листов определения уровня сформированности и предметных результатов. 2 класс (Шполугоди е)-12 класс-на основании отчета из АСУ РСО «Отчет среднего бала по предметам» В случае работы педагога на новом классе, сравнивается средний балл I и II четверти.
1.2	Результативность участия сопровождаемых обучающихся, подготовленных тьютором, в социальных проектах или мероприятиях (победы, призовые места)	Участие - 0,5б Призовые места – 1б	
	Доля сопровождаемых обучающихся, вовлечённых тьютором, во внеклассные мероприятия различного уровня, или имеет положительную динамику	До 50% - 1б Свыше 50% - 2б	
1.3	Отсутствие обоснованных жалоб на работу тьютора со стороны участников образовательных отношений	1б	
2. Результативность использования современных технологий (в т.ч. цифровых технологий) в образовательном процессе			
2.1	Использование в учебном процессе внешних ресурсов (музеи, театры, лаборатории, библиотеки и др., более 5% учебного времени)	0,5б	

	2.2	Наличие у тьютора, общедоступного, обновляемого не реже 1 раза в месяц ресурса в сети Интернет с актуальным образовательным контентом, востребованным ученической, родительской, педагогической общественностью	0,5б	
3. Результативность организационно-методической деятельности педагога				
	3.1	<p>Результативность участия тьютора в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, входящих, иных мероприятий, организованных самой ОО, на уровне ОО.</p> <p>(работа в методических объединениях, обобщение и распространение педагогического опыта; разработка и внедрение авторских наглядных пособий, методических разработок (их презентация на МО)</p> <p>Качество разработки и корректировки учебно-методических комплексов, программ; организация коррекционного сопровождения.</p>	<p>Сообщение – 1б Доклад -2б Открытый урок -3б Внеклассное мероприятие 1-3б Авторские разработки, пособия-1-3б</p> <p>3б</p>	
	3.2	Результативность участия тьютора в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, входящих, иных мероприятий, организованных самой ОО, на уровне муниципалитета, образовательного округа, региона, российском или международном уровнях.	Городской уровень-1б Региональный, российский уровень – 1,5б Международный уровень – 2б	
	3.3	Результативность участия тьютора в распространении	Городской уровень-1б Региональный,	

		педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных мероприятий, <i>организованных иными ОО</i> , на уровне муниципалитета, образовательного округа, региона, российском или международном уровнях.	российский уровень – 2,5б Международный уровень – 3б	
	3.4	Результаты участия тьютора в конкурсах профессионального мастерства (победитель, призёр, лауреат, дипломант, обладатель специального приза, благодарственного письма, участник) (в зависимости от уровня)	Победитель } 1м-3б Призёр } 2м-2,5б Лауреат, } 3м-2б Дипломант } Обладатель специального приза -2б Обладатель благодарственного письма, участник-1б	
	3.5	Наличие у тьютора авторских публикаций в периодических изданиях, сборниках и других ресурсах, в зависимости от уровня распространяемого педагогического опыта: ОО, муниципалитета, образовательного округа, региона, РФ, международного уровня.	Внутри общеобразовательной организации-1б Муниципалитет, образовательный округ-2,5б Регион, РФ, международный уровень-3б	
	3.6	Достижение наставляемым требуемой результативности при участии тьютора в программе наставничества образовательной организации по модели педагог-педагог, в программе работы со студентами.	0,5б	
	3.7	Профессиональная активность (результаты участия тьютора в работе творческих, рабочих, экспертных групп, жюри, ПМПК, ППК) (наличие приказов, сертификатов, положений) (в зависимости от уровня)	Результаты участия педагога в работе творческих, рабочих, экспертных групп– 1б Жюри – 0,5б	
	3.8	Повышение квалификации тьютора, по приоритетным	Вебинары, программы обучения:	Нормативно установленное

		направлениям развития системы воспитания сверх нормативно установленного количества часов	Более 5шт. – 16 Курсы повышения квалификации: От 16 до 36 часов- 2б Свыше 36 часов – 3б	количество часов: 72 часа по ИОЧ.
	3.9	Создание элементов инфраструктуры в помещениях и прилегающих территориях.	0,5б	
4.Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у детей				
	4.1	Отсутствие в течение учебного года фактов травматизма среди сопровождаемых обучающихся у тьютора во время образовательного процесса	0,5б	
	4.2	Сопровождение воспитанников на конкурсы, соревнования за пределы школы.	По городу-0,5б Область- 1б	
		Итого	55 баллов	

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда) ПЕДАГОГА-БИБЛИОТЕКАРЯ			
Основания для назначения стимулирующих выплат	Критерии	Показатели оценивания	Примечания
1. Результативность деятельности педагога по обеспечению качества предоставляемых услуг			
1.1	Доля обучающихся, являющихся читателями школьной библиотеки за отчетный период (без учета выдачи учебников)	до 45% -1б свыше 45% - 2 б	Отчетные периоды: январь-июнь; июль-декабрь.
1.2	Достижение значений средней посещаемости обучающихся за отчётный период (число посещений на количество читателей)	До 20 посещений – 1б. свыше 20- 2 б.	
1.3	Достижение средних значений обучающимися за отчётный период (без учета выдачи учебников) (количество выданных книг на бумажных носителях на количество читателей)	От 10до 12 книговыдач- 0,5б Свыше 12 книговыдач-1б	Отчетные периоды: январь-июнь; июль-декабрь.
1.4	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, подготовленными школьной библиотекой (школьным информационно-библиотечным центром), направленными на повышение читательского интереса, за отчетный период.	до 75% от общего количества обучающихся– 1б свыше 75% от общего количества обучающихся- 2б	Отчетные периоды: январь-июнь; июль-декабрь.
1.5	Доля учащихся, вовлеченных педагогом-библиотекарем в совместные мероприятия с организациями и учреждениями других ведомств в рамках межведомственного взаимодействия, направленными на повышение читательского интереса, за отчётный период.	до 20% от общего количества обучающихся– 1б свыше 20% от общего количества обучающихся– 2б	Отчетные периоды: январь-июнь; июль-декабрь.
1.6	Отсутствие обоснованных жалоб на работу педагога-библиотекаря со стороны участников образовательных отношений за отчётный период	1б	Отчетные периоды: январь-июнь; июль-декабрь.
2. Результативность деятельности по развитию талантов у детей, по сопровождению их профессионального самоопределения			
2.1	Наличие обучающихся, подготовленных педагогом-библиотекарем, ставших	до 3-х человек – 2б свыше 3-х человек – 3б	Отчетные периоды: январь-июнь;

		победителями и (или) призерами в конкурсах, фестивалях, чтениях и т.д. за отчётный период.		июль-декабрь.
3. Результативность использования современных технологий (в т.ч. цифровых технологий) в образовательном процессе				
	3.1	Разработанные педагогом-библиотекарем и используемые в учебно-воспитательном процессе информационные продукты. (в т.ч. мультики, презентации, видеоролики, буктрейлеры, тематические папки, буклеты, дайджесты, обзоры и т.д.) для всех участников образовательных отношений за отчётный период	До 10 разработок-1б Свыше 10–2б	Отчетные периоды: январь-июнь; июль-декабрь.
4. Результативность организационно-методической деятельности педагога				
	4.1	Результативность участия педагога в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, входящих, иных мероприятий, организованных самой ОО, на уровне ОО. (работа в методических объединениях, обобщение и распространение педагогического опыта; разработка и внедрение авторских наглядных пособий, методических разработок (их презентация на МО) Качество разработки и корректировки учебно-методических комплексов, программ; организация коррекционного сопровождения.	Сообщение – 1б Доклад -2б Открытый урок -3б Внеклассное мероприятие 1-3б Авторские разработки, пособия-1-3б 3б	
	4.2	Результативность участия педагога в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, входящих, иных мероприятий, организованных самой ОО, на уровне муниципалитета, образовательного округа, региона, российском или международном уровнях.	Городской уровень-1б Региональный, российский уровень – 1,5б. Международный уровень – 2б.	
	4.3	Результативность участия педагога в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных	Городской уровень-1б Региональный, российский уровень – 2,5б. Международный	

		мероприятий, <i>организованных иными ОО</i> , на уровне муниципалитета, образовательного округа, региона, российском или международном уровнях.	уровень – 3б.	
	4.4	Результаты участия педагога в конкурсах профессионального мастерства (победитель, призёр, лауреат, дипломант, обладатель специального приза, благодарственного письма, участник) (в зависимости от уровня)	Победитель } 1м-3б Призёр } 2м-2,5б Лауреат, } 3м-б Дипломант } Обладатель } специального приза - 2б Обладатель благодарственного письма, участник-1б	
	4.5	Наличие у педагога авторских публикаций в периодических изданиях, сборниках и других ресурсах, в зависимости от уровня распространяемого педагогического опыта: ОО, муниципалитета, образовательного округа, региона, РФ, международного уровня.	Внутри общеобразовательной организации-1б Муниципалитет, образовательный округ-2,5б Регион, РФ, международный уровень-3б	
	4.6	Профессиональная активность (результаты участия педагога в работе творческих, рабочих, экспертных групп, жюри, ПМПК, ППК) (наличие приказов, сертификатов, положений) (в зависимости от уровня)	Результаты участия педагога в работе творческих, рабочих, экспертных групп- 1 б Жюри – 0,5б	
		Итого	55 баллов	

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда)

ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРА ПО УВР И ВР

Основания для назначения стимулирующих выплат	Критерии	Показатели оценивания	Примечания
1. Эффективность процесса обучения			
1.1	Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования: 100% обучающихся -	1б	
1.2	Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования от общего количества (по состоянию на 1 марта текущего года):	96% - 99% обучающихся – 1б 100% обучающихся – 2б	

1.3	Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-9 (без учета сентябрьских сроков): 100% обучающихся	2б	
1.4	Соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ГВЭ (ОГЭ):	По одному предмету - 0,5б; по двум предметам – 1б; по трем предметам - 1,5 б; по четырем предметам – 2б	
1.5	Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ГВЭ (ОГЭ) максимальный балл по 5-балльной шкале:	95% - 99% - 1б; 100% - 2б	
1.6	Доля претендентов, заявленных на медаль "За особые успехи в учении" по состоянию на начало периода государственной итоговой аттестации, которые подтвердили результат по обязательным предметам, составляет 100%	1б	
1.7	Количество учащихся, ставших победителями или призерами предметных олимпиад (кроме всероссийской олимпиады школьников), научно-практических конференций: окружной уровень:	3 и более человек – 1б; региональный уровень: 1 - 2 человека – 1б; 3 и более человек – 2б; всероссийский или международный уровни - 3б	
1.8	Доля участников школьного этапа ВСОШ в общей численности учащихся 4 - 11 классов:	80% и более - 2 б	
2. Эффективность коррекционно-развивающей работы			
2.1	Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в образовательных учреждениях общего или профессионального образования или трудоустроенных (за исключением лиц, имеющих ограничения по медицинским показаниям):	85 - 90% - 2б; 100% - 3б	
2.2	Наличие участников и победителей в движении "Абилимпикс" на региональном уровне:	Участие - 2; победители – 3б	
2.3	Доля детей с ОВЗ, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных	На уровне целевого значения показателя ОО, утвержденного распоряжением	

		технологий, от общего количества обучающихся:	МОиН СО, - 16 выше – 2б	
2.4		Доля детей обучающихся на дому по медицинским показаниям, охваченных внеурочной деятельностью:	50% от общего количества обучающихся на дому - 1б, свыше 50% обучающихся на дому – 2б	
2.5		Наличие профилей трудового обучения, соответствующих запросам рынка труда региона:	1 - 2 профиля - 1б; 3 и более – 2б	
2.6		Соответствие перечня реализуемых в ОО адаптированных основных общеобразовательных программ рекомендациям ПМПК (количество программ = количество нозологий)	3 балла	
2.7		Наличие систематического психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации (штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами)	2б	
2.8		Наличие в штате ОО тьюторов, имеющих соответствующее образование или прошедших профессиональную переподготовку	1б	
2.9		Реализация в полном объеме мероприятий, предусмотренных индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов, в том числе в дистанционном формате	1б	
2.10		Обеспечение доступной образовательной среды ОО (универсальный дизайн, наличие специализированных технических средств обучения, развивающее пространство образовательной организации):	Для тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации – 1б для всех категорий обучающихся с ОВЗ - 2б	
2.11		Наличие положительной динамики коррекционной деятельности (по результатам внутреннего мониторинга)	20 - 59% - 1б; 60% и выше – 2б	
3. Эффективность воспитательной деятельности				
3.1		Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в объединения дополнительного образования и занятия внеурочной деятельности, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете и	100% - 1б	

		приступивших к обучению		
	3.2	Отсутствие учащихся, не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам более 1 месяца	1б (подтверждающие документы - ежеквартальный отчет МОиНСО)	
	3.3	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации, кроме волонтерских:	На уровне целевого значения показателя ОО, утвержденного распоряжением МОиН СО - 1б; выше - 2б	
	3.4	Участие в проектах по патриотическому воспитанию	На уровне: образовательного Округа (муниципального образования) - 1б; региона – 2б	
	3.5	Наличие в общеобразовательном учреждении школьного музея:	Паспортизированного - 2б; в процессе создания (но не более 2-х лет) - 1б	
	3.6	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа молодежи:	На уровне целевого значения показателя ОО, утвержденного распоряжением МОиН СО - 1 балл; выше – 2б	
	3.7	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися:	На уровне целевого значения показателя ОО, утвержденного распоряжением МОиН СО – 1б; выше - 2 балла	
4. Эффективность использования современных технологий в образовательном процессе и деятельности учреждения				
	4.1	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов ОО	2б	
	4.2	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся:	На уровне целевого значения показателя ОО, утвержденного распоряжением МОиН СО, - 0,5б, выше - 1б	
	4.3	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой	На уровне целевого значения показателя ОО, утвержденного	

		образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся:	распоряжением МОиН СО, - 0,5б выше - 2б	
	4.4	Распространение педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе через проведение семинаров, конференций, организованных самим общеобразовательным учреждением:	На уровне образовательного округа (муниципалитета) - 0,5б; на региональном уровне - 1б; на российском или международном уровнях - 2б (оценивается по наивысшему уровню)	
	4.5	Наличие у работников образовательной организации грантов (индивидуальные и/или коллективные):	Результат использования гранта распространяется на: образовательную организацию - 0,5б; на муниципальный уровень или на уровень образовательного округа - 1б; на региональный уровень - 1,5б; всероссийский уровень - 2б	
5. Эффективность обеспечения доступности качественного образования				
	5.1	Численность обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию (по итогам календарного года)	На уровне целевого значения показателя ОО, утвержденного распоряжением МОиН СО - 1б; выше - 2б	
	5.2	Численность обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее":	На уровне целевого значения показателя ОО, утвержденного распоряжением МОиН СО - 1б; выше - 2б	
6. Эффективность управленческой деятельности				
	6.1	Результаты деятельности образовательной организации в режиме ресурсной (экспериментальной, опорной и т.д.) площадки (при наличии подтверждающих документов):	На уровне "образовательного округа" - 1б, На региональном уровне – 2б, на федеральном	

			уровне - 3б	
	6.2	Отсутствие обоснованных жалоб, поступивших Президенту РФ, Губернатору Самарской области, органы исполнительной власти, надзорные органы и др. органы	2б	
	6.3	Реализация проектов совместной деятельности с общественными организациями и НКО, в том числе общественными организациями родителей детей-инвалидов	1б	
	6.4	Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации выше средних по "образовательному округу"	1б	
7. Эффективность обеспечения условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса				
	7.1	Отсутствие предписаний, замечаний по итогам контрольных мероприятий надзорных органов в части организации образовательного процесса и охраны жизни и здоровья обучающихся и сотрудников: со стороны Роспотребнадзора, со стороны Госпожнадзора	2б	
	7.2	Отсутствие, снижение уровня (отрицательная динамика) травматизма среди обучающихся учреждения во время образовательного процесса	2б	
8. Эффективность использования и развития ресурсного обеспечения				
	8.1	Наличие не менее чем у 55% учителей (включая совместителей) квалификационных категорий	2б	
	8.2	Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	На уровне целевого значения показателя ОО, утвержденного распоряжением МОиН СО - 2 балла; выше - 3 балла	
	8.3	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников:	На уровне целевого значения показателя ОО, утвержденного распоряжением МОиН СО - 2б; выше – 3б	
	8.4	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей:	На уровне целевого значения показателя ОО, утвержденного распоряжением МОиН СО - 2б;	

			выше - 3б	
	8.5	Доля молодых специалистов со стажем работы до 3 лет, охваченных наставничеством (при условии назначения 100% наставникам выплат за данный вид работы изФОТ образовательной организации):	На уровне целевого значения показателя ОО, утвержденного распоряжением МОиН СО, - 1б; выше - 2б	
	8.6	Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства:	Участие на уровне "образовательного округа" - 0,5б; наличие победителей и призеров на уровне "образовательного округа" - 1б; участие на областном уровне - 1,5б наличие победителей на областном уровне - 2б; участие на Федеральном уровне - 2,5б; наличие победителей на федеральном уровне - 3б	
		Итого	119 баллов	

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда)

ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ЭКОНОМИКЕ И ФИНАНСАМ

	Критерии	Показатели оценивания	Основания для назначения стимулирующих выплат
1	Отсутствие замечаний по итогам ревизий и других проверок по вопросам финансово- хозяйственной деятельности	10 баллов	
2	Отсутствие кредиторских задолженностей и остатков средств на счетах учреждения на конец отчетного периода	10 баллов	
3	Отсутствие обоснованных жалоб работников школы-интерната на некачественное исполнение должностных обязанностей	5 баллов	
4	За инициативность и участие в общественной жизни учреждения	5 баллов	
5	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов учреждения	2 балла	
6	Участие в семинарах и конференциях	3 балла	

5	Осуществление контроля за расходом материальных ценностей, денежных средств и расчетов с контрагентами	5 баллов	
Итого		40	

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы
(эффективность труда)

ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО АДМИНИСТРАТИВНО - ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЕ

	Критерии	Показатели оценивания	Основания для назначения стимулирующих выплат	Примечания
1	Особый режим работы, связанный с обеспечением безаварийной, безотказной и бесперебойной работой инженерных и хозяйственно-эксплуатационных систем.	5 баллов		Директор
2	Отсутствие обоснованных обращений граждан в вышестоящие органы Управления образования, органы власти, надзорные органы по поводу условий организации образовательного процесса в учреждении.	5 баллов		Директор
3	Отсутствие нарушений по результатам ревизий, проверок деятельности учреждения.	5 баллов		Директор
4	Обеспечение выполнения требований пожарной и электробезопасности, охраны труда.	5 баллов		Директор
5	Высокий уровень исполнительской дисциплины, своевременное и качественное ведение необходимой документации (графики, таблицы, журналы контроля и т.д.)	10 баллов		Директор
6	Взаимодействие с внешними организациями (Роспотребнадзор, энергоснабжающие организации, МЧС и т.д.)	5 баллов		Директор
7	Своевременное оформление документов, необходимых для хозяйственной деятельности (договора, лицензии и т.п.)	5 баллов		Директор
Итого		40		

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы
(эффективность труда)

ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО БЕЗОПАСНОСТИ

		Показатели	Основания	Примечания
--	--	-------------------	------------------	-------------------

	Критерии	оценивания	для назначения стимулирующих выплат	
1	Обеспечение оперативности выполнения заявок по устранению технических неполадок технических средств безопасности.	5 баллов		Директор
2	Своевременное обучение работников школы знаниям по ГО.	5 баллов		Директор
3	Своевременный осмотр зданий, помещений и территории на предмет безопасного состояния.	5 баллов		Директор
4	Высокий уровень исполнительской дисциплины (своевременная и качественная подготовка отчетов, нормативных документов, программ, исполнение приказов, планов работы, ведение обязательной и текущей документации. Отсутствие замечаний по итогам проверок разного вида).	5 баллов		Директор
5	Интенсивность и напряженность работы (ненормированный рабочий день).	5 баллов		Директор
6	Использование инновационных программ, современных технологий в образовательном процессе.	10 баллов		Директор
7	Работа с гос. организациями (МЧС, МВД, Росгвардия). Оперативность, результативность.	5 баллов		Директор
	Итого	40		

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда)

БУХГАЛТЕРА

	Критерии	Показатели оценивания	Основания для назначения стимулирующих выплат	Примечания
1	Отсутствие замечаний по итогам ревизий и других проверок по вопросам финансово-хозяйственной деятельности	5б		Директор
2	Отсутствие кредиторских задолженностей и остатков средств на счетах учреждения на конец отчетного периода	3б		Директор
3	Отсутствие обоснованных жалоб работников школы-интерната на некачественное исполнение должностных обязанностей	2б		Директор

	Итого	10 баллов	
--	--------------	------------------	--

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда)

СПЕЦИАЛИСТ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

	Критерии	Показатели оценивания	Основания для назначения стимулирующих выплат	Примечания
1	Проведение проверок технического состояния проверок технического состояния контроля, составления актов и предписаний.	2 баллов		Директор
2	Контроль за прохождением обучения по охране труда, пожарной безопасности и электробезопасности.	2 раза в год 2 балла		Директор
3	Своевременная и качественная подготовка информации по запросам, составление отчетных форм.	По результату 2 балла		Директор
4	Отсутствие несчастных случаев в учебном заведении.	2 балла		Директор
5	Качественная организация прохождения медицинских осмотров.	2 балла		Директор
	Итого	10		